

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЭТИ (филиал)
СГТУ имени Гагарина Ю.А.

В.В. Лобанов

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к приказу
от 19.01.2026 № 14-17

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
Энгельсского технологического института
(филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.
на период до 2030 года**

наименование организации	Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
адрес	Российская Федерация, Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, 17
документ	КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Энгельсского технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. на период до 2030 года
дата создания	2026 год
тип документа	Организационный документ
классификация	
составитель	Заместитель директора по социально-воспитательной работе

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Такая задача требует от вузов организации не только учебной деятельности, но и внеучебной работы, направленной на формирование гармонично развитой личности, обладающей правовой культурой и гражданским самосознанием. Одним из компонентов такой деятельности является профилактическая работа, направленная на недопущение (купирование) развития внутриличностных конфликтов и дезадаптации поведения.

При этом деятельность образовательных организаций по профилактике отклоняющихся форм поведения обучающихся достаточно подвижна, она постоянно требует корректировки подходов к формам и методам подачи информации, реализации направлений воспитательной работы. Разработанные и реализуемые в последние годы подходы, технологии и механизмы требуют актуализации, так как в отдельных случаях не дают ожидаемого результата. Причин этому несколько:

- выраженная разница в формируемых разными ведомствами профилактических задачах, ставящихся перед образовательными организациями;
- ограниченные возможности их реализации (организационные, кадровые, инструментальные, методические, материальные, финансовые);
- изменения в возрастных и поведенческих характеристиках обучающихся, динамике и содержании их жизнедеятельности.

Современное студенчество испытывает осязаемое негативное влияние:

- информационных ресурсов;
- последствий пандемии, в связи с коронавирусной инфекцией;
- нестабильности мирового устройства;
- глобального кризиса нравственных ценностей и жизненных устоев общества.

Реакцией на существующие вызовы зачастую становится отклоняющееся поведение, спектр которого достаточно широк. Он представлен как в аутоагрессивном, так и гетероагрессивном проявлениях, от самоуничтожения до саморазрушения, от протестных агрессивных действий декларативного характера до фанатичной, насильственной ликвидации себя и других, в том числе в стенах своей образовательной организации.

Очевидно, что все формы отклоняющегося поведения имеют единый алгоритм формирования, а также комплекс риск-факторов, который у каждого человека индивидуализируется. Своевременная разработка и реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся, организованная на основе принципов целостности, постепенности, системности, комплексности, ориентации на этапы развития личности, позволяет достичь целей воспитания гармонично развитой личности.

Профилактическая работа в Энгельском технологическом институте (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. (далее – Институт) реализуется как в рамках контактной учебной работы, так и во внеучебной деятельности. При этом с каждым годом растет число обучающихся, совмещающих получение образования с трудовой деятельностью, что затрудняет проведение профилактических мероприятий.

Кроме того, современные обучающиеся имеют ряд специфических характеристик, так им присуще клиповое мышление; высокая контактность, которая зачастую отличается «легковесностью» и беспечностью, свойственен широкий круг знакомств «без обязательств» и быстро меняющиеся интересы, хобби, увлечения. Их ожидания и требования, зачастую завышены, но не подкреплены реальными навыками и достижениями. Они трудно адаптируются к иерархии и четко построенной системе субординации. Динамичны, деятельны, независимы, любят критиковать, о недостатках говорят охотнее, чем о достоинствах, быстро утомляются. Для них важен свой комфорт и свое время.

Обучающиеся тяготеют к коротким, динамичным встречам, в виде психологических практикумов, реализуемых в интерактивном формате с применением цифровых средств. Данные психологические особенности также требуют учета при разработке и реализации профилактических мероприятий.

Комплексная программа профилактики деструктивных проявлений в студенческой среде Энгельского технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. на период до 2030 года (далее – Программа) направлена на совершенствование работы по первичной профилактике наиболее выраженных и вызывающих тревогу форм асоциального поведения, таких как: экстремизм и терроризм, потребление психоактивных и одурманивающих веществ, суицидальное поведение, деструктивное и правонарушающее поведение.

В рамках Программы предусмотрено проведение кураторских (классных) часов по проблематике программы, что позволяет обеспечить доведение наиболее значимых вопросов до всех обучающихся.

Программа ориентирована на формирование внутривузовской среды, обеспечивающей усвоение обучающимися основ и преимуществ нормативного, здоровьесберегающего, конструктивного поведения, а также создание защитных механизмов от различного рода деструктивных проявлений современной действительности.

1. Общие положения

Проведение профилактической работы с обучающимися по противодействию негативным социальным процессам в молодежной среде, а также повышению уровня защищенности на основе противодействия терроризму, национализму и другим видам экстремизма, профилактики их проявлений является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Института, обеспечивающим формирование обучающегося, как профессионально подготовленного и личностно развитого специалиста, ориентированного на ведение здорового образа жизни, способного справляться с деструктивными вызовами современной действительности.

Профилактическая работа с обучающимися Института регламентируется законодательством Российской Федерации, локальными актами СГТУ имени Гагарина Ю.А. и Института.

Основными направлениями профилактической работы являются:

- профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, формирование навыков толерантного поведения;
- противодействие коррупции, профилактика коррупционных проявлений, формирование навыков антикоррупционного поведения;
- формирование цифровой гигиены, профилактика насилия и жестокости в СМИ и телекоммуникационной сети Интернет;
- профилактика суицидального поведения молодежи;
- профилактика рисков вовлечения молодежи в деструктивную активность;
- профилактика правонарушений и формирование навыков законопослушного образа жизни.

В целях реализации положений Программы профилактической работы с обучающимися ежегодно разрабатывается план профилактических мероприятий.

Целью Программы является повышение качества и результативности работы по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся Института через реализацию комплексно профилактических мероприятий.

В процессе достижения указанных целей предполагается решение следующих задач:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде;
- создание условий для творческого саморазвития и самореализации личности в различных видах социально значимой активности;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, формирование мотивации на здоровый образ жизни, нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ);
- формирование личностных, социально-средовых и этических ресурсов, снижающих риск вовлечения обучающихся в деструктивную активность;
- социально-психологическая помощь студентам в преодолении трудных жизненных ситуаций;
- консультационная и методическая помощь кураторам академических групп (классным руководителям) в работе по предупреждению дезадаптации обучающихся.

Основанием для разработки Программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р);
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1666;
- Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 № 808;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 № 203;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации В. Путиным 30 декабря 2023 № Пр-2610;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 № 2570-р;
- Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, направленные письмом Минобрнауки России от 2 марта 2023 № МН-6/326;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р;
- Рабочая программа воспитания в Энгельском технологическом институте (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. на период до 2030 года;

Вопросы межведомственного взаимодействия, обмена информацией между субъектами профилактической работы, учета несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации и организации с ними индивидуальной профилактической работы, подробно рассмотрены в ряде документов:

- Методических рекомендациях по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 № АК-923/07);

- Рекомендациях об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября № ДГ-1972/07);

- Методических рекомендациях по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2020 № 07-5864);

- Примерном положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715);

- Методических рекомендациях о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 № 07-6757).

В ряде документов подробно рассматриваются актуальные вопросы психологической профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в условиях образовательных организаций и ППМС-центров, в том числе вопросы раннего выявления обучающихся «группы риска», оказания экстренной психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях, разработки адресных рекомендаций на основе углубленной диагностики личности обучающегося. К ним относятся:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017);

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России 11 мая 2018);

– Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 № Р-93);

– Методические рекомендации по организации обследования детей подростков с девиантным поведением для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки России от 12 июля 2018 № 07-4204);

– комплект документов и методических материалов для организации деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 21 апреля 2021 № 07-2180);

– комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов среди несовершеннолетних (распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 № 1058-р).

Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей и молодежи и основные подходы к профилактике негативного влияния средств массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на процесс их развития и социализации обозначены в:

– Федеральном законе от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 № 2471-р).

Письмом Минпросвещения России от 29 марта 2019 № 03-393 региональным органам исполнительной власти были направлены методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

Необходимость принятия мер, способствующих повышению готовности образовательных организаций с учетом анализа обстановки в субъекте Российской Федерации к деструктивным действиям и другим ситуациям угрозы жизни и безопасности участников образовательного процесса, отражена в «Методических рекомендациях по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений» (письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК-123/07).

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является одной из стратегических целей государственной антинаркотической политики (п. 11 Стратегии государственной антинаркотической политики

Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 № 733).

Согласно статье 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 8 января 1998 в ред. от 8 декабря 2020), раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

С целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и повышения адресности профилактической деятельности образовательных организаций и в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК) (протокол от 11 декабря 2017 № 35) разработана единая методика социально-психологического тестирования, которая в настоящее время применяется с целью оценки вероятности вовлечения обучающегося в аддиктивное поведение.

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях регламентируется:

- Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 № 59;
- Письмами Министерства просвещения РФ (последнее от 20 августа 2021 № НН-240/07 «О направлении информации» по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021/22 учебном году).

Методические рекомендации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» определяют основные векторы профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение (письмо Минпросвещения России от 12 июля 2018 № 07-4204).

Необходимость внедрения восстановительных технологий, в том числе медиации в систему профилактической работы с несовершеннолетними, развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях отражена в:

- Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 № 122-р);

- Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18 марта 2021 № 656-р);

- Межведомственном плане комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утверждена Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019).

К актуальным документам, которые детально освещают возможности использования медиативного и восстановительного подхода в профилактической и воспитательной работе, относятся:

- Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2017 № 07-7657);

- Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы (письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 № 07-8344),

- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2020 № ДГ-375/07).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы профилактики деструктивных проявлений в студенческой среде Энгельсского технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. предполагает организацию и проведение следующих мероприятий:

– мероприятия первичной профилактики в рамках программы воспитательной работы со студентами института, направленные на реализацию социальной активности в творческой, волонтерской деятельности, спорте и др. (фестивали, марафоны, проекты, творческие коллективы, спортивные секции и т.п.);

– мероприятия по формированию ЗОЖ (профилактика аддиктивного поведения);

– информационные мероприятия и семинары для педагогов, кураторов (классных руководителей), направленные на формирование компетентности в вопросах индикаторов и факторов риска формирования девиантного поведения, способах реагирования и профилактики, совместно с представителями других ведомств – субъектов системы профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде (здравоохранение, социальные службы, правоохранительные органы);

– социально-психологическое тестирование, направленное на выявление студентов группы риска деструктивных проявлений;

– индивидуальное психологическое консультирование студентов по запросам, связанным с основными факторами риска формирования деструктивных форм поведения;

– групповые методы работы, тренинги, направленные на формирование групповой сплоченности, коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции обучающихся;

– повышение квалификации психолога, социального педагога по программам социально-психологического сопровождения профилактики деструктивного поведения молодежи.

Структуру Программы составляют:

Модуль 1 «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, формирование навыков толерантного поведения»;

Модуль 2 «Противодействие коррупции, профилактика коррупционных проявлений, формирование навыков антикоррупционного поведения»;

Модуль 3 «Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ (ПАВ), содействие здоровьесбережению»;

Модуль 4 «Формирование цифровой гигиены, профилактика насилия и жестокости в СМИ и телекоммуникационной сети Интернет»;

Модуль 5 «Профилактика суицидального поведения и формирования ответственности за свое психическое здоровье»;

Модуль 6 «Профилактика правонарушений и формирование навыков законопослушного образа жизни».

В наименовании модулей предусмотрено два взаимообусловленных компонента, раскрывающих предмет профилактики и целевое назначение. Модули предусматривают обоснование, цели и задачи, направления профилактической деятельности, план мероприятий в указанном направлении. Цели модулей интегрированы в структурно-образующие элементы Программы.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты спрогнозированы в соответствии с целью и задачами Программы.

Реализация Программы позволит выйти на новый качественный уровень организации работы по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, базирующейся на основе современной био-психо-социально-духовной научной парадигмы сохранения и защиты психического здоровья человека и общества.

Новый качественный уровень интегрирует следующие результаты программной деятельности:

- наличие функционального разноуровневого мониторинга факторов, способствующих вовлечению обучающихся в различные формы асоциального поведения;
- сокращение числа обучающихся, отнесенных к группе риска по той или иной форме асоциального поведения или сочетании нескольких форм;
- увеличение доли обучающихся, способных конструктивно справляться с различными видами деструктивных психологических воздействий современности;
- наличие разработанной и апробированной матрицы профилактической работы в организации высшего и среднего профессионального образования;
- аккумуляция эффективных инструментов (технологий) профилактической работы с обучающимися в рамках деятельности кураторского корпуса (преподавателей и наставников-обучающихся, кураторов и классных руководителей академических групп) и профильной деятельности педагога-психолога и социального педагога, в том числе проектной формации;

– наличие в Институте комфортной, благоприятной среды для продуктивной самореализации обучающихся в рамках образовательной, творческой и иной деятельности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы дифференцируется на кадровую (компетентностную) группу, материально-техническое обеспечение Института, а также уполномоченные законом государственные органы и организации (в порядке взаимодействия).

Кадровая (компетентностная) группа сформирована из числа работников воспитательного блока Института (отдела по социально-воспитательной работе и молодежной политике, Студенческого клуба), кафедр, учебных отделов, кураторского корпуса из числа преподавателей, кураторов и классных руководителей академических групп, представителей профессорско-преподавательского состава и Совета студентов высшего и среднего профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение Института представляет собой специализированное здание, в котором обеспечены санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся, имеется современная, эффективная информационно-коммуникационная инфраструктура.

МОДУЛЬ 1.

Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, формирование навыков толерантного поведения

Обоснование

Экстремизм, терроризм и радикальные проявления среди молодежи, антиобщественная деятельность молодежи представляют реальную угрозу общественной безопасности, подрывают авторитет органов государственной власти и оказывают негативное влияние на все сферы общественной жизни.

Проводниками экстремизма выступают как политические партии радикального толка, так и спонтанно возникающие на волне национализма и сепаратизма политические группировки и организации экстремистской направленности. Особое внимание обращается на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их вовлечения в экстремистскую, террористическую, нацистскую деятельность.

В силу специфики восприятия и неспособности критически воспринимать поступающую информацию представители молодого поколения становятся наиболее уязвимой категорией для внешнего воздействия и распространения идеологии экстремизма, терроризма и нацизма. Наличие особенностей биологического, возрастного, психологического, социального и ситуационного характера приводит у них к аккумуляции протестного поведения в самых различных формах. В результате чего повышается вероятность стать заложниками, и в конечном итоге жертвами, организаций экстремистской и террористической направленности.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской и террористической активности, является возраст от 14 до 22 лет. Очевидно, что существенная роль в противодействии идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся принадлежит образовательной организации. В этой связи в образовательной среде необходимо создать условия, препятствующие культивированию и распространению идей жесткости, насилия и любых форм культивируемой агрессии. Именно для этой ключевой цели разработан модуль «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, формирование навыков толерантного поведения» (далее – Модуль 1).

Модуль реализуется в форме двухступенчатой системы: первичной и вторичной профилактики.

Первичная профилактика представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия внешних факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Именно

первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении обучающихся. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, то ряд мер принимается задолго до их возникновения. Суть профилактической деятельности на данном этапе - создание для обучающихся условий и возможностей позволяющих, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для лица жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. Данный тип профилактической работы предполагает преимущественное использование групповых методов.

Вторичная профилактика – комплекс мер, направленных на работу с лицами, имеющими признаки девиантного и (или) асоциального поведения.

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения лицом проступка, правонарушения или преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки обучающемуся, находящемуся в сложной жизненной ситуации. В рамках осуществления данного типа профилактической работы применяется метод индивидуальных бесед с обучающимися, в том числе с привлечением педагога-психолога.

Цель и задачи

Целью, реализуемой в рамках данного модуля, является формирование активной гражданской позиции у молодежи, атмосферы нетерпимости к распространению идеологий терроризма, экстремизма, и нацизма, выявление актуальных угроз для корректировки поведения, повышение качества и результативности работы по профилактике экстремизма, терроризма, нацизма у обучающихся Института.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- просвещение обучающихся о социальной опасности и негативных последствиях противоправных действий экстремистского и террористического характера;
- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение террористических, радикальных, экстремистских настроений среди молодежи, в том числе на выявление и последующие устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремисткой и иной антиобщественной деятельности;
- реализация мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, сохранения и развития языков и культуры народов Российской Федерации, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов;

- информирование обучающихся о мерах по противодействию терроризму, экстремизму и нацизму;
- формирование представлений у обучающихся о деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму, терроризму и нацизму;
- пропаганда толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация воспитательной работы среди детей и молодежи, направленная на устранение причин и условий, способствующих совершению действий террористического и экстремистского характера, антиобщественных проявлений.

Формируемые компетенции (возможно личностные или метапредметные) направлены на развитие: навыков создания условий, способствующих профилактике проявления идеологий терроризма, экстремизма и нацизма; способности противостоять угрозам распространения терроризма, экстремизма и нацизма.

Направления профилактической деятельности

Основными направлениями работы по реализации мероприятий Модуля 1 определены:

- информационно-просветительское (образовательное) – проведение мероприятий лекционного формата, бесед с экспертами в сфере практики и противодействия экстремизму, терроризму и нацизму, дискуссий, дебатов, круглых столов (направление ориентировано на просвещение обучающихся; формирование антиэкстремистского и антитеррористического сознания; актуализацию неприятия идеологии экстремизма и терроризма, в том числе посредством выполнения тематических контрольных работ, курсовых, дипломных работ);
- диагностическое – наблюдение, мониторинговые процедуры образовательной деятельности обучающихся, включенности их в воспитательную деятельность, дисциплины, проведение психологического обследования и др. В его рамках осуществляется выявление и первичная проработка причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- коррекционно-реабилитационное – психологические практикумы, индивидуальные консультации, групповые занятия. Нацелено на купирование причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих вовлечению в противоправную деятельность;

формирование знаний, умений и навыков по защите от деструктивного информационного воздействия экстремистского, террористического и нацистского характера и актуализацию антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения;

– методическое – мероприятия по разработке, реализации и аккумулярованию планов-конспектов тематических профилактических мероприятий по Модулю 1, а также профилактического инструментария;

– экспертно-аналитическое – проведение анализа текущей деятельности по Модулю 1 и ее результатов и выработке предложений по совершенствованию профилактической деятельности, в том числе посредством проектных инициатив.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	«Скажи террору: «НЕТ!» Урок правды, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Начальник ОСВРиМП Социальный педагог	Сентябрь
2.	«Без срока давности. Эхо трагедии» Урок-реконструкция, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Начальник ОСВРиМП Руководитель Студ. клуба (СК)	Сентябрь
3.	«Битва за Кавказ». Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	Начальник ОСВРиМП Руководитель СК	Октябрь
4.	«Праздник Белых Журавлей» Урок памяти павших на полях сражений во всех войнах и в результате террористических актов	Начальник ОСВРиМП Руководитель СК Совет студентов	Октябрь
5.	«Полотно мира» Дискуссия (для информирования студентов о видах экстремизма и пропаганде антиэкстремистской деятельности)	Начальник ОСВРиМП МБУ «ЦМИ»	Ноябрь
6.	«Конституция РФ – главный закон нашей жизни!» КВИЗ, посвященный Дню Конституции РФ	Начальник ОСВРиМП Руководитель СК Социальный педагог	Декабрь
7.	Социологический опрос с целью определения уровня осведомленности студентов об экстремизме, терроризме и выявления отношения студентов к проявлениям этих радикальных течений в молодежной среде	Начальник ОСВРиМП Социальный педагог Кураторы Классные руководители	Декабрь
8.	«Конституция моего государства» Правовая игра	Отдел по СВРиМП	Декабрь
9.	«Тест по истории Великой Отечественной войны» Участие в Международной акции, посвященной Дню Героев Отечества	Руководитель СК Совет студентов	Декабрь
10.	«Непокоренный Ленинград» Урок памяти в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», посвященный полному снятию Блокады Ленинграда	Отдел по СВРиМП Руководитель СК Совет студентов	Январь

11.	«Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» Видеопанорама и экспозиция художественных работ студентов, посвященная Дню воинской славы России	Специалист по работе с молодежью МЕДИАцентр	Январь
12.	«200 дней мужества» Урок памяти, посвященный победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Отдел по СВРиМП Руководитель СК Совет студентов	Февраль
13.	«Достоинство и честь» Видеопанорама, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Специалист по работе с молодежью Медиа Комитет	Февраль
14.	«Мужество! Доблесть и слава!» Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Руководитель СК Совет студентов	Февраль
15.	«Исторический КВИЗ» Интеллектуально-развлекательная игра	Отдел по СВРиМП МБУ «ЦМИ ЭМР»	Февраль
16.	«Терроризм без масок» Дискуссия для информирования студентов о видах экстремизма и пропаганде антиэкстремистской деятельности	Начальник ОСВРиМП Социальный педагог СООП	Март
17.	«Мужество! Доблесть и слава!» Пост - гордость, посвященный женщинам-героям СВО в рамках патриотического проекта «Под знаменем Победы!»	Руководитель СК Совет студентов	Март
18.	«Космическая гавань Земли» Митинг и возложение в парке Покорителей космоса	Зам. директора по СВР Волонтерский корпус	Апрель
19.	«Энгельс космический: по страницам истории покорения космоса». Встреча-беседа, приуроченная ко Дню космонавтики	Отдел СВРиМП Специалист ЭОКБ «Сигнал» имени А.И. Глухарева	Апрель
20.	День единых действий. «Без срока давности» Урок-реконструкция в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Отдел по СВРиМП Руководитель СК Совет студентов	Апрель
21.	Встреча представителей министерства внутренней политики и общественных отношений области со студентами ЭТИ СГТУ по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде и гармонизации межнациональных отношений	Зам. директора по СВР Министерство внутренней политики и общественных отношений области	Апрель
22.	«Благодарим за жизнь!» Акция (пост-благодарность героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и СВО)	Руководитель СК Специалист по РМ Совет студентов	Май
23.	«Георгиевская ленточка - символ Победы» Акция	Руководитель СК Совет студентов	Май
24.	«ГОЛОС ПАМЯТИ» Акция (читаем стихи о войне)	Руководитель СК Совет студентов	Май

25.	«СТЕНА ПАМЯТИ» Патриотическая акция в рамках Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Руководитель СК Совет студентов	Май
26.	«ВАХТА ПАМЯТИ» Патриотическая акция, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. Возложение цветов к стеле «Героям фронта и тыла»	Зам. директора по СВР Студенты, обучающиеся в ВУЦ Волонтерский корпус «ДОБРОтворце»	Май
27.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Зам. директора по СВР Начальник ОСВРиМП Руководитель СК	Май
28.	«СВОи на фронте и в тылу едины» Посещение выставочного проекта в рамках патриотического проекта «Под знаменем Победы!»	Руководитель СК Кураторы и классные руководители	Май
29.	«Великая Победа!» Видеопанорама, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Специалист по РМ МЕДИАцентр	Май
30.	«Россия – великая держава!» Видеопанорама, посвященная Дню России	Специалист по РМ МЕДИАцентр	Июнь
31.	«Мы помним вас живыми» День памяти и скорби. Митинг. Участие во Всероссийской общенациональной благотворительной акции «Свеча памяти»	Зам. директора по СВР Совет студентов Волонтерский корпус «ДОБРОтворец»	Июнь
32.	«Героям фронта и тыла» Торжественная церемония возложения цветов к стеле «Героям фронта и тыла 1941-1945 гг.» (участие)	Зам. директора по СВР Совет студентов Волонтерский корпус «ДОБРОтворец»	Июнь
33.	«Полотно мира» Дискуссия для информирования студентов о видах экстремизма и пропаганде антиэкстремистской деятельности	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог СООП	Весь период
34.	«Терроризм без масок» Дискуссия для информирования студентов о видах экстремизма и пропаганде антиэкстремистской деятельности	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог СООП	Весь период
35.	Социологический опрос с целью определения уровня осведомленности студентов об экстремизме, терроризме и выявления отношения студентов к проявлениям этих радикальных течений в молодежной среде	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог Кураторы Классные руководители	Сентябрь Январь

МОДУЛЬ 2

Противодействие коррупции, профилактика коррупционных проявлений, формирование навыков антикоррупционного поведения

Обоснование

Коррупция является одним из самых опасных явлений как для общественной жизни, так и для государственного управления, несет угрозу национальным интересам Российской Федерации, а также наносит большой вред безопасности нашей страны, негативно влияет на экономическое и социальное развитие государства, подрывает авторитет органов государственной власти и пагубно влияет на все сферы общественной жизни.

Объектом коррупции стали практически все регулируемые законом общественно-управленческие отношения и их субъекты – политика, бизнес, государственная и муниципальная служба, правоохранительные органы, призыв в Вооруженные Силы Российской Федерации, система здравоохранения и образования, жилищно-коммунальная сфера, кадровые назначения.

Коррупции может быть подвержен человек, в основном обладающий властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению. Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором — риск разоблачения и наказания.

На минимизацию коррупционных проявлений влияет весь спектр действий по борьбе со столь опасным явлением, а ключевым элементом в этом противодействии являются мероприятия профилактического характера. Это предупреждение, выявление и устранение причин возникновения коррупции, стремление сформировать в обществе нетерпимость к коррупционному поведению, развитие институтов общественного и парламентского контроля соблюдения законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции и другие меры.

Существенная роль в профилактике коррупции отводится образовательной организации. Важнейшим направлением воспитательной работы образовательной организации является повышение уровня осведомленности обучающихся об ответственности за коррупционные действия, формирование неприятия в процессе всего обучения любых форм проявления коррупции.

В этой связи в образовательной среде необходимо создать условия, препятствующие проявлению коррупции, последовательное применение имеющихся правовых, образовательных и воспитательных мер,

направленных на противодействие коррупции. Именно для этой ключевой цели разработан модуль профилактики коррупции и профилактики коррупционных проявлений (далее – Модуль 2).

Модуль 2 реализуется в форме двухступенчатой системы: первичной и вторичной профилактики. Первичная профилактика – представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение развития коррупционных побуждений у обучающихся. Именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области формирования коррупционных угроз в поведении обучающихся. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, то ряд мероприятий направлен на недопущение возникновения коррупциогенных рисков и мотивов. Суть профилактической деятельности на данном этапе заключается в создании для обучающихся условий и возможностей, позволяющих, с одной стороны, проинформировать обучающихся об антикоррупционном поведении, возможностях удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в ситуациях коррупционного риска. Данный тип профилактической работы предполагает преимущественное использование групповых методов.

Вторичная профилактика – комплекс мер, направленных на работу с лицами, имеющими признаки девиантного поведения. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения лицом проступка, правонарушения или преступления; оказание своевременной психологической и информационной поддержки обучающемуся, оказавшемуся в ситуации, связанной с возникновением коррупционного риска; помощь в разрешении ситуации несущей коррупциогенные риски.

Целью реализации Модуля 2 является формирование активной гражданской позиции у молодежи, атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению, выявление актуальных угроз для корректировки поведения, повышение качества и результативности работы по профилактике коррупции у обучающихся Института.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

- просвещение обучающихся о социальной опасности и негативных последствиях противоправных действий коррупционного характера;
- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение коррупции, выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих проявлению коррупции;
- информирование обучающихся о мерах по противодействию и профилактике коррупции;

- формирование представлений у обучающихся о деятельности органов государственной власти, направленной на противодействие и профилактику коррупции;
- организация воспитательной работы среди детей и молодежи, направленная на устранение причин и условий, способствующих совершению действий коррупционного характера.

Формируемые компетенции направлены на развитие: навыков предупреждения правонарушений коррупционной направленности, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; способностей выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Основными направлениями работы по реализации мероприятий Модуля 2 определены:

- информационно-просветительское (образовательное) – проведение мероприятий лекционного формата, бесед с экспертами в сфере практики противодействия и профилактики коррупции, дискуссий, дебатов, круглых столов (направление ориентировано на просвещение обучающихся);
- диагностическое – наблюдение, мониторинговые процедуры образовательной деятельности обучающихся, включенности их в воспитательную деятельность, дисциплины, проведения психологического обследования и др. по интересующей тематике. В его рамках осуществляется выявление и первичная проработка причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих вовлечению в коррупционную деятельность;
- методическое – мероприятия по разработке, реализации и аккумулярованию планов-конспектов тематических профилактических мероприятий по Модулю 2, а также профилактического инструментария;
- экспертно-аналитическое – проведение анализа текущей деятельности по Модулю 2 и ее результатов, выработке предложений по совершенствованию профилактической деятельности, в том числе посредством проектных инициатив.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	Профилактика коррупционного поведения среди сотрудников кафедр и иных структурных подразделений Института	Зам. директора по комплексной безопасности	Весь период
2.	Цикл «Уроки Фемиды» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» Профилактическая беседа с участием представителей управления МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области	Начальник ОСВРиМП Социальный педагог	1 семестр
2.	«Жить по совести и чести» Дискуссионный клуб по вопросам противодействия коррупции с представителем прокуратуры г. Энгельс	Начальник ОСВРиМП Социальный педагог	Декабрь
3.	Встречи с сотрудниками, осуществляющими деятельность по профилактике коррупции	Зам. директора по КБ	Весь период
4.	Мониторинг отношения обучающихся к коррупции и проводимым профилактическим мероприятиям (соц. опросы и фокус-группы)	Начальник ОСВРиМП Социальный педагог Педагог-психолог	Весь период
5.	Взаимодействие с органами законодательной, исполнительной, судебной власти, местного самоуправления, ведомственными учреждениями, общественными организациями по проблематике модуля	Зам. директора по КБ Отдел по СВРиМП	Весь период

МОДУЛЬ 3

Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ (ПАВ), содействие здоровьесбережению

Обоснование

Наркотизация населения, употребление психоактивных и одурманивающих веществ – проблема, которая уже много лет является предметом дискуссий экспертного сообщества психологов, психотерапевтов, наркологов, психиатров, педагогов, специалистов социальной сферы и молодежной политики, представителей органов государственной власти.

Очевидным является то, что любую зависимость эффективнее предупредить, чем освободиться от нее при ее приобретении. Современные исследования свидетельствуют о том, что все зависимости, независимо от их природы имеют единые механизмы и алгоритмы формирования. Причины, которые побуждают к их возникновению, проявляются на всех уровнях био-психо-социо-духовной организации человека.

Риску возникновения зависимостей подвержены люди, характеризующиеся:

- тревожностью; эмоциональной неустойчивостью;
- заниженной или завышенной самооценкой;
- наличием деструктивного внутри-и/или межличностного конфликта;
- неудовлетворенностью; инфантилизмом;
- наличием чувства одиночества;
- слабым самоконтролем и саморегуляцией;
- излишней критичностью и нетерпимостью;
- неоправданными ожиданиями значимых, авторитетных людей;
- трудностями в общении;
- фиксацией на удовлетворении физиологических и материальных потребностей;
- доминированием потребительской позиции, сочетающейся с атрофией работы над собой и активной, продуктивной деятельностью в целом;
- выученной беспомощностью;
- обеднением среды реального общения на фоне виртуализации жизни;
- размытостью общечеловеческих ценностей или приверженностью псевдокультуре;
- неопределенностью жизненных ценностей и целей.

Это актуализирует понимание необходимости организовать своевременную профилактику потребления табака, никотинсодержащей продукции, алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических

средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, а также других одурманивающих веществ путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Культура здорового и безопасного образа жизни определяет совокупность сформированных социально значимых качеств личности и компетенций детей и молодежи, отражающая их ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности.

Модуль направлен на формирование у обучающихся сознательного отказа от употребления психоактивных и одурманивающих веществ, стимулирование ценностного отношения к себе, своей жизни и здоровью на основе самозащиты и разумного эгоизма.

Настоящий Модуль реализуется в форме двухступенчатой системы: первичной и вторичной профилактики.

Первичная профилактика – система психологических и воспитательных мер, направленных на предупреждение вовлечения в употребление и распространение психоактивных и одурманивающих веществ. Она нацелена на превентивную работу со всеми обучающимися одновременно и предполагает преимущественное использование групповых методов. Ее основная цель – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Она реализуется через расширение социальных навыков и компетенций, формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным социальным воздействиям.

Вторичная профилактика – проводится в индивидуальном формате и представляет собой целенаправленную работу с обучающимися, которые вошли в состав «группы риска» по результатам опросов, мониторинга либо визуализации признаков формирующейся зависимости. В рамках осуществления данного типа профилактической работы применяется метод индивидуальных бесед с обучающимися, в том числе силами психологического ресурса или работы в малых подгруппах.

Цели и задачи

Целью Модуля является повышение качества и результативности работы по профилактике наркотизации и употребления психоактивных и одурманивающих веществ посредством формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачами Модуля являются:

- просвещение обучающихся о последствиях на биологическом, психологическом, социальном и духовном уровнях наркотизации и употребления психоактивных и одурманивающих веществ;
- формирование антинаркотической идеологии;
- формирование представлений у обучающихся о деятельности органов государственной власти Российской Федерации и Саратовской области по профилактике наркомании, потребления психоактивных и одурманивающих веществ у населения;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся;
- выявление и нивелирование причин в личностной сфере обучающихся и в образовательной среде, способствующих их вовлечению в потребление табака, никотинсодержащей продукции, алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, а также других одурманивающих веществ;
- актуализация неприятия деструктивного образа жизни;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в системе жизненных ценностей обучающихся;
- вовлечение несовершеннолетних обучающихся в деятельность добровольческих (волонтерских), спортивных и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Направления профилактической деятельности

Основными направлениями работы по реализации мероприятий Модуля определены:

- информационно-просветительское (образовательное) – ориентировано на просвещение обучающихся о последствиях на биологическом, психологическом, социальном и духовном уровнях организации человека от вовлечения в потребление наркотических средств и психоактивных веществ;
- организационно-досуговое – реализуется посредством вовлечения несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга, реализуемые Институтом и с его участием; создание позитивной альтернативы потреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни;

– диагностическое – реализуется посредством наблюдения, мониторинговых процедур образовательной деятельности обучающихся, включенности их в воспитательную деятельность, дисциплины, проведения психологического обследования и др.

– коррекционно-реабилитационное – реализуется на психологических практикумах, индивидуальных консультациях, групповых занятиях, которые преимущественно направлены на работу с категорией группы риска;

– методическое – предполагает разработку, реализацию и аккумуляцию планов-конспектов тематических профилактических мероприятий по модулю, а также профилактического инструментария, который размещается в отделе по социально-воспитательной работе и молодежной политике;

– экспертно-аналитическое – заключается в проведении анализа текущей деятельности по Модулю и ее результатов в ежегодном формате, а также выработке предложений по совершенствованию профилактической деятельности.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	Профилактическая беседа об отказе от вредных привычек «ЗОЖ – это модно!» , в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	Отдел по СВРиМП Областной ЦМП	Октябрь
2.	«Территория безопасности» Круглый стол ко Дню отказа от курения	Отдел по СВРиМП Областной ЦМП	Ноябрь
3.	Декада, посвященная Всемирному Дню борьбы с распространением ВИЧ-инфекции . Беседы в группах, демонстрация социальной рекламы, дискуссионные площадки	Отдел по СВРиМП Кураторы, классные руководители	Ноябрь
4.	«Скажи «НЕТ» наркотикам!» Тренинг в рамках реализации межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог	Ноябрь
5.	«Стоп – СПИД!» публичные дебаты в рамках Всемирного Дня борьбы с распространением ВИЧ-инфекции	Отдел по СВРиМП Областной ЦМП	Декабрь
6.	«Выбери жизнь!» Профилактическая беседа с целью повышения уровня информирования студентов о последствиях потребления наркотических средств, а также их оборота и распространения	Отдел по СВРиМП Сотрудник отдела полиции МУ МВД Энгельское	Январь
7.	«Молодежь против наркотиков» Дискуссионная площадка	Отдел по СВРиМП	Март
8.	«Умей сказать «НЕТ»!» Мероприятие в рамках цикла «Уроки Фемиды», направленное на профилактику правонарушений, связанных с употреблением и распространением наркотиков	Отдел по СВРиМП ОКОН МУ МВД России «Энгельское»	Март

9.	«У опасной черты» Публичные дебаты в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог	Апрель
10.	«Опасный дым» Публичные дебаты в рамках Всемирного дня без табака	Отдел по СВРиМП Областной ЦМП	Май
11.	«Мы выбираем жизнь!» Дискуссионная площадка, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Отдел по СВРиМП	Июнь
12.	Социологическое исследование , направленное на выявление предрасположенности к употреблению наркотических веществ. Методика Г. Кулинич	Отдел по СВРиМП Педагог-психолог	Весь период
13.	«Актуальные вопросы здоровья молодежи» Школа кураторов. Семинар с участием специалистов областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики. Современные практики борьбы в сфере употребления молодежью опасных для здоровья веществ	Начальник отдела по СВР Социальный педагог	По запросу
14.	«Формирование в молодежной среде ОЗОЖ, отказ от курения, употребления спиртных напитков, наркомании, токсикомании» Профилактические беседы	Отдел по СВРиМП СООП	Весь период

МОДУЛЬ 4

Формирование цифровой гигиены, профилактика насилия жестокости в СМИ и телекоммуникационной сети Интернет

Обоснование

Проблема насилия в интернете (цифрового насилия, кибербуллинга) актуальна и требует внимания по нескольким причинам:

- Анонимность и безнаказанность. В интернете люди чувствуют себя в безопасности за ширмой анонимности и могут совершать действия, не опасаясь последствий для своей «реальной» репутации;
- Недостаточная разработка законов о цифровом насилии. Каждый человек определяет свои нормы допустимого, и пока никто не пожалуется, никто не узнает о том, что в интернете происходит что-то плохое.
- Особенности виртуальной коммуникации. Распространению насилия в интернете способствуют опосредованность (отсутствие прямого диалога), неограниченность по времени, мультимедийность (доступность различных способов коммуникации) и снижение нравственных и социальных границ.
- Травматичные последствия. Цифровое насилие может привести к депрессии, суицидам, стойким личностным изменениям, которые вызывают трудности социализации и девиантное поведение.
- Вероятность перехода насилия в офлайн. Например, в случаях онлайн-сталкинга или угроз причинения вреда жизни и здоровью.

Цифровое насилие способствует формированию культуры насилия в целом, нормализуя его в онлайн-среде.

Цели и задачи

Целями воспитания в направлении профилактики насилия и жестокости в СМИ и интернете выступают:

- создание условий для снижения агрессии обучающихся (подростков) и ограждения их от влияния интернет-сообществ, пропагандирующих насилие и жестокость;
- воспитание успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- повышение жизненных шансов обучающихся (подростков) и создание альтернативных форм реализации их потенциала.

Задачами воспитания в этом направлении определены:

- обучение навыкам работы с информацией и средствам защиты от её негативного влияния. Для этого необходимо использовать образовательные программы, которые учат управлять своим поведением, уважительно относиться к сверстникам и взрослым, конструктивно разрешать конфликты,

распознавать манипуляции и сопротивляться негативному влиянию, самостоятельно принимать решения;

- объединение усилий образовательной организации, родителей и общественности в целях создания безопасной для детей информационной среды и недопущения пропаганды жестокости, насилия, суицидов, педофилии и других социальных девиаций в СМИ и иных средствах массовой коммуникации;

- информирование обучающихся, в том числе несовершеннолетних, их родителей, педагогов, воспитателей, о вреде, причиняемом современными средствами коммуникации здоровью, нравственному, психическому и физическому развитию детей, и существующих правовых, организационных и программно-технических способах его предупреждения;

- повышение информационной и правовой культуры несовершеннолетних, их родителей, иных законных представителей, педагогов и воспитателей о правовом регулировании информационной безопасности несовершеннолетних.

Формирование цифровой гигиены важно для минимизации негативного влияния медиaprостранства, в том числе для защиты обучающихся от киберрисков. Некоторые принципы цифровой гигиены:

- обновление программного обеспечения, использование антивирусных программ и уникальных и сложных паролей, двухфакторной аутентификации;

- воздержание от общения с неизвестными пользователями, от распространения информации личного характера о себе и своих близких, не ставить отметки о геолокации;

- подозрение к электронным сообщениям, требующим немедленно перейти по ссылке, позвонить или открыть вложение, перевести деньги или оплатить выигрыш;

- понимание, что интернет — это публичное пространство, и вести себя в нём нужно точно так же, как в любом другом общественном месте.

Профилактика насилия и жестокости в СМИ и интернете включает в себя следующие меры:

- обучение умению использования интернет-фильтров для защиты обучающихся от нежелательного контента. Фильтры блокируют доступ к нежелательным сайтам и скачивание файлов определённой тематики, ограничивают запуск приложений и игр;

- обучение умению критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной связи и других электронных средствах массовой коммуникации;

- обучение умению отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- обучение умению распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- обучение умению анализировать степень достоверности информации и подлинность её источников;
- обучение умению применять эффективные меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся, и нежелательных для них контактов в сетях.

Направления профилактической деятельности

Для работы с обучающимися вуза по профилактике насилия в интернете используются следующие направления:

- Формирование кибердружин. Студенты-волонтеры учатся выявлять противоправный контент и работают под присмотром специалистов вуза. Они не только блокируют негативный контент, но и проводят просветительскую работу по недопущению экстремистской деятельности в студенческой среде.
- Проведение интерактивных мероприятий, тренингов, кураторских и классных часов, квестов. Они помогают отработать навыки бесконфликтного поведения в сети Интернет, решения межличностных конфликтов, эффективной коммуникации.
- Правовое просвещение. Проведение практикумов, лекций, семинаров и других форм работы для повышения гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, сформированности у них правовой культуры и навыков социально-приемлемого поведения.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	«Безопасность в сети Интернет» Интерактивное занятие с целью формирования у молодежи информационно-коммуникативной культуры	Отдел по СВРиМП СООП	Весь период
2.	«Интернет - безопасное пространство?» Профилактическая беседа	Отдел по СВРиМП	Апрель
3.	«Безопасность в образовательном пространстве и цифровой среде (защита от буллинга и кибербуллинга)» Кураторские и классные часы	Отдел по СВРиМП Кураторы и классные руководители	Весь период
4.	Мониторинг профилей обучающихся в социальных сетях и сообществах	Зам. директора по КБ Отдел по СВРиМП	Весь период
5.	«Интернет: друг или враг?» Интерактивное занятие	Отдел по СВРиМП	Весь период

МОДУЛЬ 5

Профилактика суицидального поведения и формирования ответственности за свое психическое здоровье

Обоснование

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, то есть представление и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и подростков. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны преподавателей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки и юноши решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни молодые люди. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих молодых людей, их индивидуальные психологические особенности, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия в подростковом и юношеском возрасте часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни, негибкого построения человеком отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения, попытками разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой ранней профилактики суицидального поведения у обучающихся является создание условий, обеспечивающих возможность их

нормального развития, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций и информирование о механизме моделирования антикризисного механизма поведения.

Настоящий Модуль реализуется в форме двухступенчатой системы: первичной, которая адресуется ко всем обучающимся и имеет общие превентивные меры, и вторичной, которая заключается в организации адресной работы с обучающимися, у которых выражен риск суицидального поведения.

Цели и задачи

Целью Модуля является повышение качества и результативности работы по профилактике суицидального поведения у обучающихся.

Исходя из цели, определены основные задачами:

- актуализация неприятия суицидального поведения;
- создание условий для развития личности подростка, осознание им ценностей и смысла существования, развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими, формирование созидательной и активной жизненной позиции;
- просвещение обучающихся о природе кризисных психологических ситуаций, способах самопомощи в них и службах экстренной психологической помощи;
- формирование представлений у обучающихся о деятельности уполномоченных органов по сохранению и укреплению психического здоровья граждан, профилактике суицидов;
- выявление и курирование причин в личностной сфере обучающихся и в образовательной среде, актуализирующих риски суицидального поведения;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающимся при возникновении трудных жизненных ситуаций;
- формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся.

Пути достижения поставленных целей:

- организация психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;
- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;

- уровневая профилактика суицидов в образовательной организации на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
- совместная деятельность образовательной организации и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи.

Направления профилактической деятельности

Основными направлениями работы по реализации мероприятий Модуля определены:

- информационно-просветительское (образовательное) - просвещение обучающихся о природе кризисных психологических ситуаций, способах самопомощи в них и службах экстренной психологической помощи; формированию представлений по сохранению и укреплению психического здоровья, профилактике суицидов, формированию ценностного отношения к своей жизни и жизни других людей;
- диагностическое – наблюдение, мониторинговые процедуры образовательной деятельности обучающихся. Нацелено на выявление и относительное нивелирование причин в личностной сфере обучающихся и в образовательной среде, актуализирующих риски суицидального поведения, а также выявление группы риска обучающихся для организации адресной профилактической работы;
- коррекционно-реабилитационное – реализуется на психологических практикумах, индивидуальных консультациях, групповых занятиях, преимущественно направленные на работу с категорией группы суицидального риска, и ориентированные на снижение тревожности, депрессивных проявлений, актуализации смыслов и ценности жизни, самореализации в ней;
- методическое – работа по разработке и реализации тематических профилактических мероприятий по модулю;
- экспертно-аналитическое – проведение анализа текущей деятельности по модулю и ее результатов, выработке предложений по совершенствованию деятельности по профилактике рисков суицидального поведения у обучающихся.

К первичной профилактике суицидального поведения относится:

- диагностика обучающихся с помощью психодиагностических методов для выявления групп риска психологического неблагополучия и суицидального поведения; формирование у обучающихся ценностей

здорового образа жизни, навыков саморегуляции и умения конструктивно разрешать конфликты;

- вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность, предоставление возможностей самореализации.

Ко вторичной профилактике относится оказание психологической помощи обучающимся «группы риска» и лицам, имевшим суицидальную попытку.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	Социально – психологическое тестирование (СПТ) Диагностика склонности студентов к деструктивным формам поведения, анализ факторов риска и факторов защиты личности	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
2.	«Искусство позитивного мышления» Психологическая беседа с элементами тренинга с целью сохранения и укрепления психологического и социального здоровья студентов	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Октябрь
3.	Психологическая игра на сближение «Поговорим?» для установления контакта со студентами, формирование представления о характерологических и психологических особенностях ее участников.	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Октябрь
4.	Психологическая игра «Экзамен без стресса». Снижение стрессовой ситуации в экзаменационный период. Формирование навыков саморегуляции	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Декабрь
5.	Индивидуальная развивающая работа со студентами по запросу. Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, помощь в развитии личностного ресурсного потенциала	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Весь период
6.	«Уйти нельзя остаться» Психологическая игра по профилактике суицида	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Февраль
7.	Диагностика адаптации первокурсников	Педагог – психолог	Январь-февраль
8.	«Самое ценное, что есть у меня» Психологическая тренинг-игра на повышение самооценки и уверенности в себе	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Март
9.	«Мир без конфликтов» Тренинг-занятие, направленное на формирование навыков безконфликтного общения общения	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Апрель
10.	«Семейные ценности» Мероприятие, направленное на пропаганду традиционных семейных ценностей,	Отдел по СВРиМП Специалист областного ЦМП	Май

	понимание важной роли семьи в жизни каждого человека, посвященное Международному Дню семьи		
11.	«Общение без конфликтов» Тренинг-занятие	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Весь период
12.	Диагностика адаптации первокурсников Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылов)	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Февраль-март
13.	Диагностика личностной тревожности Методика «Личностная шкала тревожности студента Дж. Тейлор (модификация Г.Ш. Габдреевой)»	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Февраль-март
14.	Диагностика суицидальных рисков «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой), «СР-45» (П.И. Юнацкевича) Профилактика аутоагрессивного поведения.	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Апрель-май
15.	ТРЕНИНГИ:	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	В течение года
	формирования коммуникативных навыков среди студенчества		
	формирования стрессоустойчивости		
	формирования навыков конструктивного выхода из конфликтной ситуации по целеполаганию и уверенности в себе		

МОДУЛЬ 6

Профилактика правонарушений и формирование навыков законопослушного образа жизни

Обоснование

Статистика преступности в молодежной среде в Российской Федерации остается напряженной, что, в свою очередь, актуализирует реализацию профилактической работы на разных уровнях с учетом взаимодействия по основным направлениям профилактической деятельности.

Причины и условия, порождающие правонарушения у представителей молодого поколения обусловлены социальной средой, влияющей на формирование личности, и условиями конкретной ситуации, определяющей реализацию возможности совершения правонарушения. Профилактика правонарушений рассматривается как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

В этой связи разработан Модуль профилактики правонарушений и формирования законопослушного образа жизни.

Настоящий Модуль реализуется в форме двухступенчатой системы: первичная система, представляет собой образовательно-просветительский комплекс превентивных профилактических мероприятий, которые преимущественно реализуются в групповом формате; вторичной система – это организация работы с категорией обучающихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины, имеющие недостаточную образовательную успеваемость, замечания в связи с нарушением Правил внутреннего распорядка Института и др. В ее рамках применяются преимущественно методы индивидуального взаимодействия с обучающимися, как силами психологического ресурса Института, так и привлеченных специалистов.

Цели и задачи

Целью Модуля является повышение качества и результативности работы по профилактике правонарушений у обучающихся.

Основными задачами Модуля являются:

– просвещение обучающихся о последствиях совершения правонарушений для жизни и выбранного ими маршрута профессиональной деятельности;

- формирование представлений у обучающихся о деятельности государственных органов, отвечающих за профилактику правонарушений, выявление, раскрытие и расследование преступлений;
- выявление и купирование причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих совершению правонарушений;
- выявление обучающихся «группы риска», склонных к противоправному поведению;
- снижение числа нарушений Правил внутреннего распорядка на территории Института;
- формирование у обучающихся установки на ведение законопослушного образа жизни, формирование правовой культуры и навыков правопослушного поведения.

Направления профилактической деятельности

Основными направлениями работы по реализации мероприятий Модуля определены:

- информационно-просветительское (образовательное) – просвещение обучающихся о последствиях правонарушений и преступлений для жизни и выбранного ими маршрута профессиональной деятельности; формирование у обучающихся установки на ведение законопослушного образа жизни, формирование правовой культуры и навыков правопослушного поведения;
- диагностическое — реализуется посредством наблюдения, мониторинговых процедур образовательной деятельности обучающихся, включенности их в воспитательную деятельность, соблюдения дисциплины, психологических обследований ориентированных на выявление и купирование причин в личностной сфере обучающихся и образовательной среде, способствующих совершению правонарушений;
- коррекционно-реабилитационное – реализуется на психологических практикумах, индивидуальных консультациях, групповых занятиях, кураторских и классных часах, которые направлены на снижение числа нарушений Правил внутреннего распорядка на территории Института, развитие саморегуляции и ответственного поведения;
- методическое – предполагает разработку и реализацию тематических профилактических мероприятий по модулю;
- экспертно-аналитическое – заключается в проведении анализа текущей деятельности по модулю, ее результатов и выработке предложений по совершенствованию деятельности по профилактике правонарушений.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	«Ты теперь – студент ЭТИ» Кураторские и классные часы	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог	Сентябрь
2.	Уроки Фемиды «ПДД против ДТП» Профилактическая беседа со студентами при участии представителя ГИБДД	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог	Сентябрь
3.	«Ты теперь – студент ЭТИ» Школа кураторов Методические рекомендации проведения кураторских и классных часов для студентов первого курса (информирование о Правилах внутреннего распорядка института). Информирование по вопросам заполнения социального паспорта учебной группы	Начальник отдела по СВР Социальный педагог	Сентябрь
4.	Уроки Фемиды «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» Профилактическая беседа представителя прокуратуры г. Энгельса со студентами	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог Старший помощник прокурора г. Энгельс	Октябрь
5.	Социально – психологическое тестирование (СПТ) Диагностика склонности студентов к деструктивным формам поведения, анализ факторов риска и факторов защиты личности	Начальник отдела по СВРиМП Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
6.	Уроки Фемиды. Правовое просвещение «Подросток в мире закона. Права и обязанности» Занятие в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Начальник отдела по СВРиМП Представители областного УВД	Ноябрь
7.	«Уроки Фемиды» Беседа, направленная на профилактику преступлений против половой неприкосновенности	Представитель СК РФ по Саратовской области	Январь
8.	«40 ловушек безопасности» Беседа с элементами тренинга в рамках спецпроекта по профилактике дорожно-транспортного травматизма у молодежи	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог Представители автошколы «Мастер»	Февраль
9.	«Сила слова или яд сквернословия» Дискуссия на тему сквернословия в современном обществе	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог	Март Апрель
10.	«Профилактика аутоагрессивного поведения» Школа кураторов Семинар по вопросам профилактики аутоагрессии молодежи: причины, приводящие к аутоагрессии несовершеннолетних, методические рекомендации и упражнения для коррекции агрессивного поведения подростка	Начальник отдела по СВР Социальный педагог	Апрель

11.	«Правонарушения и молодежь» Правовое просвещение: профилактические мероприятия со студентами на тему уголовной и административной ответственности	Начальник отдела по СВРиМП Социальный педагог СООП	В течение года
12.	Ежемесячная работа Учебно-воспитательной комиссии по рассмотрению основных вопросов организации учебно-воспитательной работы и профилактике правонарушений среди студентов вуза	Заместитель директора по СВР Начальник отдела по СВРиМП	В течение года